

Yläkoulun henkilöstön empatiakartta

- miten yläkoulun henkilöstön jäsenet kokevat nuorten digilaitteiden käytön?

- **On huolissaan** laitteiden vaikutuksesta oppilaiden hyvinvointiin
 - siitä, että puhelimiin käytetty aika on pois vaikka nukkumisesta
 - puhelimen kautta tapahtuvasta kiusaamisesta ym. ja käytön vaikutuksesta itsetuntoon ym.
- **Kokee keinottomuutta** pelien ja sovellusten koukuttavuudesta
- **Osallistuu digitaaliseen kasvatukseen** eri tavoin: esim. terveydenhoitaja terveystarkastuksissa ja opettajat oppitunneilla. Digilaitteet ovat mukana myös opetuksessa
- **Keskustelee** asiasta oppilaiden ja/tai huoltajien kanssa ja tekee työtä koulun muiden ammattilaisten kanssa

Mitä hän ajattelee ja tuntee?

Mitä hän näkee?

Mitä hän sanoo ja tekee?

Mitä hän kuulee?

- **Väsyneitä oppilaita**, joista monella on keskittymishaasteita
- **Kiusaamisen ja huonon käytöksen** muotoja: salakuvaamista ym.
- Välitunneilla **oppilaat ovat puhelimilla** ja juttelevat keskenään vähemmän
- **Oppilaat kertovat haasteista** rajata laitteiden käyttöä
- **Oppilaiden reaktioita** puhelimen käyttämisestä esim. toisten kiusaamiseen tai riitelyyn

66 %
ilmoittaa että
nuori on itse nostanut
haittoja esille

Mitä eroja ammattilaisten välillä on? Vastausten erot liittyvät erilaiseen työnkuvaan/kiinnostukseen/työtapaan: opettaja näkee tilanteita etenkin tunteilla, moni muu keskusteluissa oppilaiden kanssa. Osalle digilaitteista ja niiden sisällöistä keskustelu on luontevampaa kuin toisille. Osalle kasvatusrooli on luontevampi kuin toisille.

56 %
on erittäin huolissaan,
34 %
melko huolissaan

Kipupisteet

- Kodin kasvatukseen vaikuttaminen on hyvin rajallista
- Vaikeaa tietää, mitä oppilaiden ruuduilla tapahtuu
- Koulun sisäiset säännöt eivät aina toimi tai niitä ei ole

Onnistumiset

- Osa kokee onnistumisia monialaisessa yhteistyössä koulussa ja jotkut yhteistyössä vanhempien kanssa
- Oppilaat kertovat usein asiaan liittyvistä huolista